

學好英文的鑰匙

生本教學——高參與高效能，學得到學得好
 校本課程——重視初中銜接，善用額外課時
 體驗學習——創設說的機會，遷移應用所學
 積累感悟——畋園廣泛閱讀，拓寬學生視野
 多元活動——高峰學習體驗，舞台築夢飛翔
 教學相長——學生樂學展能，師生成就輝煌



佛教黃允畋中學以學生「學得到、學得好」為中心，英文科運用協作探討的方法，構建高參與、高效能的語文課堂，着力營造情境，把親自經歷、親自體會、親自發現的時間和空間還給學習者，激發學生體驗，撥動心弦，讓學生在課堂上通過輸入（閱讀、聆聽）、整理（思索、討論、辯證）、表達（寫作、匯報），從中汲取知識，掌握技能，融會貫通，學以致用。李鏡品校長期望學生能在畋園掌握學好英文的鑰匙，從「學會」，到「會學」，到「想學」，全方位提升學生語文能力。



李鏡品
校長



校本教材 重視初中銜接

學校十分重視中一新生銜接及英語學習，因此舉辦暑期中一學行基礎班，設計校本英語銜接教材，用互動的遊戲方式，讓新生輕鬆學習英語、認識校園及預習中學的學習模式。同時，學校特別為修讀中一英語班的新生安排英語學習銜接班，讓同學預先接觸有關科目（地理及科學）的英文詞彙及了解其學習方法。開學後，學校亦設有導航計劃，由師兄師姐配對中一新生，一同參加不同的英語活動，如 English Speaking Day、問答比賽及攤位遊戲等，指導新生閱讀和會話技巧，鼓勵他們積極參與，在日常校園生活裏活學活用英語。



以「說」先行 讓課堂活潑起來

學校其中一個關注事項就是提升「說」的能力，老師重視在課堂上為學生提供「說」的機會。當同學在課堂上「說」，無論在回答老師的提問，分享自己的想法，抑或是與同學互相討論，即表示他們能夠專注於理解課堂的內容，吸取所獲得的知識，轉化為自己的語言表達出來，這個學習進程十分重要。李校長說：「課堂上，教師創設空間讓學生協作探討，學生習慣透過小組討論、匯報等各種形式學習語文，互相磨鍊砥礪，以訓練高階思維能力。學生更要學以致用，透過課堂外的延伸、揣摩、借鑒、運用等挑戰活動，鞏固所學。」學生習慣積極投入課堂，自然能活學活用，學好英文。學生從實踐到感悟，當家作主，體會語文的魅力，實現還學於生的理想。

為了創造更多「說」的機會，英文科本已設小班教學。到了上英文口語課時，會再分兩組教授，以活潑互動的方式鼓勵學生多說英語，引發學生對英語學習的興趣。只要學生對英語產生興趣，自會主動學習，發展其他方面的英語能力，包括聽、讀和寫。學校共有四位外籍英語教師，一位任教英文及英文口語課，另外三位則由保良局思培基金 (Sprouts Foundation) 及學校協作，聘任專責教授中一至三級英語會話，並籌劃午間活動，營造學生學習英語的語境。

沙田區：佛教黃允畋中學



Readers Dozen



優化課程 善用額外課時

因應教育局優化高中核心科目政策，教學團隊善用騰出的課時，特別優化中四級英文科課程，一周額外增設兩堂，分別為增潤課和閱讀課。其中增潤課調整師生比例，按學習程度將學生分成七組，讓他們額外進行聽、講、讀、寫等不同訓練。李校長期望允畋人敢想敢做，培養敢於克服困難的堅毅精神，勇於在校園裏接觸和使用英語，繼而在日常生活實踐，活學活用。

學校因應學生的能力及興趣，開設高中選修科英文組，為學生提供更多元的 3X 選擇。為鞏固學生良好的英語學習基礎，學校聘請資深顧問校長實踐 Language across the curriculum 的理念，設計校本銜接課程，認識學科的專用名詞及答題技巧。

畋園讀書高 跨學科閱讀

為提升學生的語文能力，並開拓不同範疇的知識領域，英文科及閱讀組開展第二階段畋園讀書高 (Readers Dozen) 廣泛閱讀計劃。中一至中四級每周特設一節閱讀課，中五及中六級則以自學形式進行。

初中閱讀計劃以跨學科閱讀 (Reading across the curriculum) 為主，英文科老師搜集不

同科目的圖書，編寫校本閱讀課程；期望通過不同科目的閱讀材料，並以電子書作延伸，開拓學生視野，走進無國界的知識領域。閱讀組亦因應閱讀主題，與不同科組合作，合辦多姿多彩的活動，讓學生體驗閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣，達至終身學習的理想。

高中閱讀計劃以英文課程及寫作文體為主導，在設計閱讀教材時，特別涵蓋實際的生活例子和近期時事，如訂立主題為流行文化比較，老師以 Cantopop 及 K-Pop 作為教材內容，激發學生的學習興趣。

閱讀組亦會為閱讀計劃定期出版微型雜誌，學生可以輕鬆地多接觸不同範疇的資訊。雜誌的閱讀材料均由外籍老師錄音，製成二維條碼 (QR Code)，方便學生自行學習，提升與訓練英語聆聽能力，並學習拼音和發音的技巧。另設計與閱讀材料有關的遊戲，加強學生對閱讀文章的理解和認識更多詞彙。

語文本就源自生活，聽講讀寫，是人與人之間的自然交流。一篇清麗的文章，一次情深的誦讀，學生均可從中窺見人性、生活，以及時代。教師在教學中，會鼓勵學生在閱讀中充分吸收文章精華，並與時代、生活結合，讓學生親自感受語文的魅力，讓學生成為語文學習的主人。

多元活動 舞台築夢飛翔

學校開展豐富多彩的語文活動，延展學習，進一步加強學生的感性認識，激發興趣，讓他們應用所學，對提高語文的教學效率十分重要。

語文活動乃語文教學不可缺少的一環。學校按照不同年級、不同階段舉辦適切的課外活動，提高學生的語文、創新及批判思維能力，比如：朗讀比賽、即席發言、參觀訪問、旅遊采風、故事會、討論會、演講會等等。



教學相長 學生樂學展能

「學然後知不足，教然後知困。」教學相長，教師與學生彼此情感交流。學生因「教」而進，惑得以解，發展個人品德；教師因「教」得「學」，得以進步，提升教學品質。

一支卓越的語文教師團隊不僅要教給學生基礎知識和技能，還要把自己對語文的理解，對生活的感悟，對人生的看法用高尚激越的感情，妙趣橫生的語言傳遞給學生，使學生為之感動，為之動容，從而在潛移默化中打開情感之窗，走進魅力語文。



佛教黃允畋中學

地址：新界沙田大圍美林邨
創校年份：1981 年
學校類別：資助、男女
校訓：明智顯悲

電話：2605 2876
傳真：2602 0776
電郵：info@bwwtc.edu.hk
網址：http://bwwtc.edu.hk



學校網址



GoodSchool